

«Особенности использования здоровьесберегающих технологий на практических занятиях»

Испирьян Юлия Николаевна, преподаватель профессионального модуля ГБПОУ
«Армавирский медицинский колледж»

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В образовательных учреждениях представлен их широкий спектр. Современные педагогические технологии взаимосвязаны и составляют определенную целостную систему, направленную на воспитание ценных личностных качеств и обеспечивающую образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Проблема здоровья обучающихся очень актуальна, так как можно отнести к группе повышенного риска, потому что на непростые возрастные проблемы современных подростков накладывается негативное влияние экономической нестабильности страны, изменение нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности, кризис семьи и многие другие факторы. Учебным заведениям необходимо выпустить здоровых специалистов высокой квалификации. Здоровьесберегающая образовательная технология представляется как функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья. Известно, что система подразумевает наличие структуры, элементов, ее составляющих, их взаимосвязь и подчиненность единой цели. Применительно к здоровьесберегающей технологии это уровень здоровья студентов и изменение его качественных признаков, например, в процессе использования на занятиях профессионального модуля. На основе логически складывающихся представлений о здоровьесберегающей образовательной системе можно заключить, что общая цель в образовании должна состоять в следующем: научить мыслить, трудиться, сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды в соответствии с моделью выпускника колледжа.

Исходя из вышесказанного, можно выделить педагогические условия, способствующие здоровьесбережению студентов:

- организационные условия, под которыми подразумевается рациональное распределение и ограничение учебной нагрузки до таких значений, которые обеспечивали бы отсутствие негативных последствий для здоровья обучаемых. Важно создать для студентов такие условия, при которых учебная нагрузка регулировалась бы в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями. При осуществлении этой группы условий необходимо предусматривать вариативные элементы, используемые для обучающихся с различными уровнями работоспособности в плане усвоения материала, применение разных методик, различных организационных форм проведения занятий, подбор методов и средств обучения и т.д.
- коммуникативные условия, возникающие в процессе непосредственного общения преподавателя со студентами во время проведения учебных занятий. Стилль общения может оказывать положительное или, наоборот, отрицательное воздействие на психическое и физическое здоровье студентов;
- материально-технические условия — использование в образовательных процессах различного оборудования, оснащения не только для сохранения здоровья, но и для повышения интереса к профессии, стимуляции учебной деятельности;
- санитарно-гигиенические условия;

- эстетические условия: интерьер учебных помещений, оформление кабинетов, наличие необходимого оборудования и оснащения.

Для оценки здоровья студентов можно использовать такие показатели, как уровень и гармоничность физического развития, наличие тех или иных функциональных нарушений, уровня тревожности, а также определения социального статуса студентов в группе. Эти показатели можно определить с помощью таких методов, как тестирование, наблюдение, анкетирование и анализ. Изменения, которые происходят в современном образовательном процессе, сопровождаются интенсификацией умственной деятельности, увеличением нагрузки на организм обучающегося. Разработанные в педагогической теории системные признаки образованности во взаимосвязи с педагогически обусловленными свойствами здоровья обосновывают возможность достижения паритета образованности и здоровья студентов. Его обеспечение требует разработки системы педагогических средств. Важным методологическим основанием для этого является системный подход. При этом появляется возможность представить здоровьесбережение в виде развивающейся системы, что обеспечит его стимулирующую роль по отношению к развитию образованности и сохранения здоровья. В связи с этим, с точки зрения здоровьесберегающей деятельности, оптимальным является обучение, обеспечивающее максимальный уровень присвоенной образованности при сохранении благоприятной динамики работоспособности и здоровья студентов.